Александр Павлович Боровик

**Человековедение**

Издательские решения По лицензии Ridero 2020

УДК 31

ББК 60 Б83

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

Б83

## Боровик Александр Павлович

Человековедение / Александр Павлович

Боровик. — [б. м.] : Издательские решения, 2020. — 100 с.

ISBN 978-5-4498-1614-6

Наука создания теории интеллектуального качества челове- ка, наука формирования интеллектуального качества челове- ка, формирования общности людей, создающая понятие конкретной демократии и Всеземной единый метаязык ин- теллектуального качества человека.

## УДК 31

**ББК 60**

В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

16+

ISBN 978-5-4498-1614-6 © Александр Павлович Боровик, 2020

**Оглавление**

[Деловое научное предложение 7](#_TOC_250012)

[Предисловие 11](#_TOC_250011)

[Вступление 15](#_TOC_250010)

[I. Человековедение 17](#_TOC_250009)

1. [закон человековедения. Свод требований (СТ) 22](#_TOC_250008)

№ I закон человековедедения. Свод требований. Математическая

форма свода требований (СТ) 24

1. закон науки «Человековедение», создающий Всеземной единый метаязык инженерно-философского определения интеллектуального качества человека в стратификационном своде социальных сословий 27

Схема №3. Свод стратификационых социальных сословий (СССС). Приложение №2 (с. 36—37) 34

[Скелетная схема №3 41](#_TOC_250007)

[Схема №6. Философская обзорная инженерно-математическая схема 58](#_TOC_250006)

Упрощенный вариант пользования ЗККИЧ. Пользование схемами №3;

4; 5 59

Практическое применение законов науки «Человековедение» 62

Схема №7. Приложение №1 метаязык. Инженерно-философская обзорная математическая схема метаязыка. Признаки

интеллектуального качества человека 67

Схема №8. Метаязык. Математическая схема. Бестекстовая схема

обзора видения познания метаязыка 68

Схема №10. III закон философская, инженерная, обзорная,

математическая схема личностной собственности человека 81

Схема №11. III. Закон личностной собственности человека.

Философская инженерная обзорно-математическая схема 82

1. [Закон интеллектуальной сущности человека 83](#_TOC_250005)

Схема №12. IV закон интеллектуальной сущности человека.

Инженерно-обозревательно-математическая схема 84

Схема №13. Закон интеллектуальной сущности человека.

Философская, инженерная, созерцательная математическая схема 85

1. [Закон общности (ЗО) 86](#_TOC_250004)

[Схема №14. Схема обозревательного и поступательного создания общности 87](#_TOC_250003)

[V Закон. Свод общности. Философская инженерная обозревательно- математическая схема общности №14 88](#_TOC_250002)

[Выводы 97](#_TOC_250001)

[Используемая литература 99](#_TOC_250000)

## АННОТАЦИЯ

**А. П. Боровик Человековедение**

Наука-учение для определения и изучения человека во всем его много- образии, определения качества интеллекта, его психики и уровня мирской воспитанности. Создается понятие «Качество интеллекта человека» и Еди- ный Всеземной метаязык. Второе издание, переработанное и дополнен- ное, Барнаул, 2018 г. Данная наука для живых людей является логическим продолжением первого издания «Человековедения» «Ч».

«Ч» и комплекс наук, изучающих интеллектуальное качества и качество мирской воспитанности человека (людей) в мирской действительности. «Ч» преобразовывает познавательные отношения к качеству, количеству интел- лекта, мирской воспитанности, сущности человека и в создании свода стра- тификационных социальных сословий и метаязыка «Я», как специфическая область знаний, обладает новизной особенностей, которые делают ее инно- вационной и уникальной. В этом издании содержится более глубокое и все- стороннее изложение основ инженерно-философской, междисциплинар- ной научно-определяющей теории знаний интеллектуального качества и многообразия воспитанного человека в мирской обыденщине. Отсут- ствие науки «Ч» и метаязыка являлось существенным изъяном в системе образования, системе воспитания, в духовном, культурном и психическом развитии человека в социуме.

Данная наука и метаязык окажет практическую помощь в развитии наук: социологии, психологии, культурологии, педагогике, обществозна- нию, логике, философии, медицине, биологии, эргономике, экономике, литературоведению, искусствоведению, антропологии, правоведению и всей системе просвещения в Российской Федерации. Данная наука и метаязык предназначены Российской нации и всему мировому сообще- ству. Создается очередной скачкообразный виток формирования цивили- зации и концепции бытия воспитанных и высокообразованных людей. Инновационная наука «Ч» и метаязык создают «Мягкую интеллектуаль- ную силу» России, превосходящей по своей мощности все суммарные мягкие силы мира. Наука «Ч» и метаязык чрезвычайно актуальны для ми- рового мирского сообщества.

Высокообразованный — это образованный, интеллектуально воспитан- ный и психически позитивный человек.

Выражаю признательность за рецензию первого издания науки «Ч»: академику РАО, президенту Л. А. Вербицкой;

академику РАО, вице-президенту и члену-корреспонденту РАО А. А. Кузнецову;

академику РАО, члену-корреспонденту РАО А. В. Хуторскому.

Также выражаю глубокую благодарность за участие в формировании геометрических пространственных форм, схем и их вербальное наполне- ние, а также ценные советы при создании текста труда: Александру Влади- мировичу Боровику, Андрею Дмитриевичу Боровику.

# Деловое научное предложение

Интеллектуальная собственность автора Боровика Александра Павло- вича

Предлагается вновь созданная прикладная наука «Человековедение» — наука познания себя и тебя на одном и том же всеземном и едином мета- языке знания интеллектуального качества человека. Далее наука «Челове- коведение» — «Ч». Наука «Ч» создает несколько непреложных математи- ческих законов, определяющих качество интеллекта человека (людей), и одновременно создает «Всеземной единый метаязык, определяющий качества интеллекта человека», создает метаязык междисциплинарного общения на планете земля. Далее «Я» — обозначение этого метаязыка символом. Дальнейшее положительное прогрессивное эволюционное по- ступательное развитие человека (людей) и человечества возможно только на основе «Я».

1. «Книга природы написана на метаязыке математики». Г. Галилей.
2. «Высшая мудрость — знать себя». Г. Галилей.
3. «Познай себя — познаешь других». Гераклит.
4. «Метаязык — орудие мышления. Обращаться с метаязыком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно». А. Н. Тол- стой.

Вся история человечества представляет собой бесконечную цепь воз- никновения и разрешения все новых и новых глобальных проблем и в том числе создание метаязыка «Я» — метаязык междисциплинарного общения. В доисторические времена человеку для реализации своих возможностей, способностей (ум, произносить звуки, мышление, рассудок, разумные по- ступки, стремление к общению, общности, необходимостью передачи и принятию информации и др.) потребовалась единая форма общения. По- требовался метаязык, который обозначил звуки графическими знаками (буквами), числа — цифрами и символы соответствующих назначений: (-), (+), (.), (=), (:), (х) и другие.

Появилась письменность. Создание звуко-алфавитного письма из нескольких десятков простых значков произвело тихую и самую вели- кую революцию за всю историю человечества.

Изобретение алфавитного письма явилось тем великим шагом, кото- рый привел человечество от варварства к цивилизации.

Метаязык «Я» является следующим великим шагом. Создание «Я» про- изводит эволюционный слом большинства негативных проблем, существу- ющих в человеческой среде в обществах, государствах и мире, упрощает разрешение имеющихся и возникающих новых глобальных проблем и многое др.

Метаязык — специальный язык, на котором осуществляется представ- ление другого языка, формализованного для соответствующего описания [1, с. 353].

Метаязык — это предмет математической логики исследования и по- знания объекта исследования.

В разные периоды были различные информационные возможности пе- редачи и распространения информации, способы общения, общности и др. В настоящее время электронные способы распространения информа- ции: СМИ, интернет, радио, телевидение, космические системы позволяют быстро и надежно распространять по всему миру любую информацию. Эти возможности позволяют быстро решить глобальную проблему создания

«Я» — метаязыка междисциплинарного общения. Этот «Я» ждет все чело- вечество. Он создан в инженерно-философской вербальной и математиче- ской форме законов непреложного исполнения и инженерно-философской математической логики. «Законы говорят со всеми на одном и том же ме- таязыке».

Этот первоначальный основополагающий вариант, на основе которого должно и возможно создание академической науки «Человековедение», символом которой является «Ч», повлечет за собой создание конкретной образованности и воспитанности в области знаний учения интеллектуаль- ного направления. Далее последуют эволюционные изменения в мировос- приятии, мировоззрении, мышлении, воспитанности и практической дея- тельности человека (людей).

Данный метаязык позволяет создать мышление, мировосприятие, ми- ровоззрения, понятие форм общности, самого толкования общности, по- нятие конкретной демократии, понятие возможности создания высокоор- ганизованного общества (обществ), согражданства и государственной державности в России.

Этот метаязык создает формы образованности и воспитанности людей на основе «Я», создает философию и теорию качества интеллекта человека (людей) и интеллектуального качества человека.

Предполагает и полагает возможность создания нового типа внутриоб- щественных, внутригосударственных и международных отношений и со- трудничества.

Создает возможность создания стратегического партнерства нового ти- па и его форм на многих уровнях.

Создает основу для участия всех заинтересованных стран, академии и конфессий для совместного создания общими усилиями метаязыка

«Я», приемлемого всеми и для всех. Этот метаязык создает надежную го- сударственность на основе сцепления интересов административно-рас- порядительного аппарата государства и всех социальных сословий лю- дей.

Этот метаязык создает удовлетворительную и общеприемлемую нрав- ственность, духовность и общность.

Этот метаязык создает всеми приемлемую систему трактования (поня- тия) сущности интеллектуального качества человека (людей), систему зна- ния Я и ТЫ на одном метаязыке.

Этот метаязык позволяет успешно преодолевать и решать множество проблем и задач.

Все глобальные проблемы находятся в сложной взаимосвязи и взаимо- зависимости. Все глобальные проблемы создает человек, за исключением стихий, которые возможно значительно эффективно и проще решать с по- мощью знания и восприятия метаязыкам «Я».

Общая судьба человечества уготована — жить и взаимодействовать на планете Земля.

Существуют глобальные проблемы: экологические, энергетические, предотвращение войн, разоружение, ядерное оружие, бедность, коррупция, наркотики, проблемы и утраты духовности, нравственности, сложные эко- номические взаимоотношения, войны, и др. Самая главная проблема — это сохранение планеты и жизни на планете Земля. Прикладные образователь- ные и воспитательные свойства этой теории способны объективно и си- стемно объединить разные начала и многообразие человека, познающего свою интеллектуальную сущность и качество своего интеллекта в социуме. Не трудно определить то, что все вышеперечисленные глобальные про-

блемы, возможно взаимно решать и разрешать только на «Я».

В научном мире существует междисциплинарная наука — «Синергети- ка», которая представляет собой новое принципиальное видение мира и новое понимание процессов формирования природы, общества и чело- века. В создании науки «Ч» и «Я» задействованы следующие научные дис- циплины: лингвистика, педагогика, математика, философия, логика, пси- хология, социология, обществоведение и филология. Взаимодействие этих дисциплин позволило создать абсолютно необходимую в настоящее время науку «Ч» и «Я», которые принесут пользу человеку, людям, государствам, обществам и всему человечеству.

1. Основное предназначение предлагаемой науки и метаязыка — это создание эволюционного витка формирования интеллектуального каче- ства человека, его образованности и воспитанности, и на этой основе со- здание Всеземного единого метаязыка для определения интеллектуально- го качества человека.
2. Приглашение других государств участвовать в создании прикладной науки «Человековедение» с учетом их государственных, научных и нацио- нальных особенностей, приемлемых для всех.
3. Создание интеллектуальной мирской общности в государствах и ми- ровом сообществе.
4. Распространение данной научной теории и Всеземного единого ме- таязыка интеллектуального качества человека для пользы граждан, госу- дарств и сообществ через Деловое научное предложение.

О, сколько нам открытий чудных Готовят просвещенья дух

И опыт, сын ошибок трудных, И гений, парадоксов друг,

И случай, бог изобретатель…

*А. С. Пушкин*

# Предисловие

Меня всегда интересовали и сейчас по-прежнему интересуют позитив- ные события и тревожные, нежелательные, катастрофические, казалось бы, неразрешимые, события, в первую очередь в России, и тревожными во мно- гих случаях, происходящими в мировой глобальной политике Запада, кото- рые оказывают огромное влияние на наши суждения, решения, жизненные мироощущения, помыслы, решения и понимания возможности удовлетво- рительного разрешения любых возникающих проблем и взаимоотношений. Очень важно определиться в том, как мы все воспринимаем возникающие на пути препятствия, а также какой вклад можно внести на пути к успеху и благополучному разрешению возникающих проблем и задач.

В этом научном основополагающем труде — «Человековедение» для ныне живущих людей обращается внимание на то, что сами люди [творят и вытворяют] — преобразуют и неразумно используют природу, создают взаимоприемлемые отношения и взаимоотношения и могут их ухудшать и многое другое, руководствуясь своим разумом, умом, рассудком, кото- рые предоставила человеку природа, которые формируются в процессе взросления и формирования умственных, трудовых способностей, обще- ственно-социальной средой, уровнем образованности, воспитанности «ка- чества интеллекта человека», которое не применялось и не использовалось во всех общественных и академических науках, в том числе в педагогике, социологии, психологии, философии и обществознании. Отсутствие науки

«Ч» не позволяло создать стройную научную систему интеллектуального воспитания всего населения России, а так же и в мировом сообществе.

Интеллектуальная невоспитанность позволяет успешно существовать: коррупционным явлениям, бюрократии, чиновничьему беспределу, неже- лательным юридическим отношениям и другими явлениями в государстве (вах), не свойственных человеку, наделенному природой разумом, умом, интеллектом, рассудком и способностью соответствовать поведенческим нормам социума.

Для решения проблемы воспитания человека изучались и велись поис- ки научных трудов в философии, социологии, психологии, этике, педагоги- ке и других достойных научных дисциплин, обращающих внимание на ка- чество интеллекта и интеллектуальное качество человека. Собирая самые разные мысли, высказывания и намерения, применяемые для решения этой проблемы — конкретной науки человековедения для живых людей, в результате поисков и исследований выяснилось, что ориентиры, опреде- ляющие интеллектуальные качества человека, неопределенны.

Сегодня проблема человекознания исследуется комплексно нескольки- ми десятками дисциплин в поисках единой теории познания его всесто-

ронней сущности, многообразия, многосложности его свойств. Потребова- лось создание науки «Человековедение» и «Человечествоведение» для пользы России и мира в целом.

К. Д. Ушинский в труде «Человек как предмет воспитания» утверждал, что «Воспитание, по его мышлению, играет огромную роль в развитии личности человека, но оно должно быть строго научным и целеустремлен- ным. Воспитание должно быть основано на данных наук: социологии, пси- хологии, логике, математики, философии, педагогике, естествознании, этике».

Ушинский утверждал, что такое трудное и ответственное дело, как вос- питание, не может успешно осуществляться без серьезного научного обос- нования.

Психическая природа человека — искусство воспитания — опирается на науку.

В. И. Деревянко «О человеке и человековедении»: «Но пока нет науки, сумевшей объективно и системно объединить все разные начала челове- ка».

«Чему только не обучают детей, но не познанию их сущности и смысла жизни».

И.С.Аксаков: «В чем недостаточность Русского патриотизма»… «Таким образом, при всей нашей цельности и единстве мы расколоты сами в себе внутренне, страдаем какой-то нравственной двойственностью и обще- ственный духовный наш организм не может похвалиться ни целостностью, ни крепостью». Журнал «День», 1864 г. 17 октября.

И.С.Аксаков: «Всё существует у нас — будто бы». Жизнь целое искусство. Достоевский Ф. М.: «Жить — значит сделать художественное произведе-

ние из самого себя».

Л.Н.Толстой: «Я твёрдо уверен, что люди начнут разрабатывать истин- ную и нужную науку — как жить». «Судьба человека такая или другая быва- ет только от того, как он в мыслях понимает жизнь».

Из нынешних ученых наиболее весомы и полезны труды Владимира Ивановича Деревянко. Ему бы стоило обратить внимание на качества ин- теллекта человека и науку «Человековедение», уже бы существовала, уже бы решалась проблема ликвидация безвоспитанности всех и всех воз- растов людей, уже бы существовали мышление и понятие –«образованный и воспитанный человек», знающий свое своеобразие и многообразие во всех людских отношениях и взаимоотношениях в социуме. Появи- лось бы понятие — «качество психики» человека в социуме.

Я пытался изложить свои цели и теории в простой, доступной и лег- коусвояемой форме, исходя из свой собственной практики, которые бы- ли подчерпнуты в результате исследований, анализа происходящих со- бытий, истории жизни и формирования цивилизационных изменений,

свидетелем которых посчастливилось быть и осмысливать самостоятель- но.

Здесь создается основополагающий научный труд — наука «Человеко- ведение», создается новый могущественный, крайне необходимый и об- щедоступный — «Всеземной единый метаязык», определяющий качества интеллекта и интеллектуальные качества любого человека (людей), про- живающего в России и на планете Земля.

Созданы 4 научных закона человековедения в инженерно-философской вербальной (словесной) и в философской инженерно-математической ло- гике — формах. Первая изучается и усваивается на естественном метаязы- ке общей массы слов и предложений, которые в мышлении выборочно сложно выделить и осмыслить, пользуясь памятью. Свойства памяти из- вестны — постепенно забывается.

Вторая форма размещает весь текст в «инженерные сооружения» — схе- мы, своды, позволяющие усваивать и осмысливать текст науки одновре- менно в инженерно-философской вербальной и обзорных формах, что позволяет использовать математическую логику, основанную на свойствах Декартовой системы координат. Это новшество позволит осознать то, что качество и количество интеллекта человека одновременно возможно опре- делять только таким инновационным способом и сотворить метаязык.

Этим научным трудом я исполняю часть моего долга государству-дер- жаве России и всей ее нации.

Государство переживает сложные времена. Западнизм становится угро- зой существованию миллиардов людей на планете и всему человечеству. Может ли он быть остановлен?

Возможно при том условии, что будут созданы новые теория, цель — воспитанность и идеология, превосходящая его по интеллектуальному уровню, воспитанностью, по степени соответствия условиям и потребно- стям в настоящем веке. Чтобы переумнеть Запад, необходимо качество интеллекта и интеллектуальная воспитанность нации и наций с помощью созданного в России учению и науке «Человековедение» и на ее основе созданного «Всеземного единого метаязыка», определяющих качество и количество интеллекта любого политического, государственного деяте- ля и парламента.

Эта теория является целью и идеологией, направленными на социаль- ные преобразования в духе идеала будущего эволюционного преобразова- ния человека и человечества.

Образованность и интеллектуальная воспитанность в России легко до- стижимы с активным участием государственных структур соответствующе- го профиля и предназначения и научного сообщества.

Создается «мягкая» сила России, так срочно необходимая и чрезвычай- но востребованная в это непростое время. Создается интеллектуальное

превосходство русского государства (державы) России над западнизмом и глобализмом.

«Ч» и метаязык обладает силой, способной предотвратить утрату: ду- ховной целостности, единства нравов, культурных ценностей и утрату со- гражданства в мирской обыденщине людей.

# Вступление

Здесь создаётся наука синергетического свойства для обучения знани- ям интеллектуальных качеств людей любых возрастов, сословного, слу- жебного и имущественного положения, прикладные свойства которой позволяют создать конкретную государственную систему и политику вос- питания и образования, которые не существуют в России и мире из за от- сутствия в мышлении людей того, что человек не знает интеллектуальные признаки качества своего интеллекта, не имеет науки изучающей его во всём интеллектуальном многообразии и своеобразии.

Приоритет воспитания в образовании связан с именами М. В. Ломоно- сова, А. И Герцина, Ф. М. Достоевского, К. Д. Ушинского, Н. Г. Чернышев- ского и Л. Н. Толстого.

Научные прикладные свойства «Ч» способствуют выравниванию пози- тивной духовности, психике и интеллектуальной воспитанности, создание общности, создание высокоорганизованного общества и упорядочат либе- рализм.

В одном законе невозможно предусмотреть все разумные всеми понят- ные, всеми приемлемые нравственные жизненные потребности и дей- ствия, исключающие противоречия и одновременно регулирующие взаи- моотношения на основе взаимопонимания.

Человек — стадное животное с творческим разумом, с самого рождения живущее в обществе, приспосабливающееся к его условиям и требованиям. Мечту о регулировании взаимоотношений и взаимопониманий между лю- дьми можно осуществить в обществе, которое будет иметь науку о каче- ственной всеобъемлющей сути человека, иметь способы и философию определения всеобъемлемого интеллектуального качества человека.

Разум, способность мыслить, способность трудиться и стремление к общности создали человека, как главное действующее лицо в обществе и других жизненных ситуациях. Человек уже изучен как биологическое су- щество, как творческое существо и как трудоспособное существо. Человек определяет качество любых живых существ, неодушевленных предметов и явлений по необходимым ему параметрам, определяемым стандартами, всевозможными техническими условиями, общественными и научными мнениями. Оценивает качество всего, всех и вся, а себя в полной мере не может оценить, так как не имеет соответствующей образовательной и воспитательной системы метаязыка «Я» и науки, способных решить дан- ную проблему. Каждый человек по-своему оценивает себя и других людей. Чтобы достигнуть взаимопонимания и удовлетворительных, регулируе- мых взаимоотношений, человеку нужен метаязык междисциплинарного общения, наука «Человековедение», философия создающая соответствую-

щий образ мышления, научную теорию, определяющие жизненные требо- вания в жизненных процессах, социальной сословной среде, определяющие его долю и место в мирской среде, а также и всесторонние интеллектуаль- ные качества человека.

Наука синергетика, в которой междисциплинарное направление науч- ных исследований позволяет рассматривать мир, человека и общества как единую сложную саморазвивающуюся систему позволяет создать науку

«Ч», которая создает метаязык «Я», определяющая научную теорию интел- лектуального воспитания в системе просвещения качества интеллекта че- ловека (людей).

# Человековедение

Авторитетные мыслители и деятели Российской Империи имели твёр- дое убеждение в том, что образованность и воспитанность позитивного человека должны научно обоснованы, изучающие все разные начала его интеллекта во всём его своеобразии и многообразии. Полагали, что в Рос- сии будет разработана наука, новый принципиальный подход, новая си- стема, новая теория (философия) возрождения в самой России, которые окажутся приемлемыми в мировом сообществе и развитии позитивной цивилизации.

Способность здравого человека мыслить позволяет ему искать пути к личному совершенствованию, пониманию всего происходящего вокруг него и в мире, пониманию необходимости совместного проживания и де- ятельности среди людей, пониманию постоянного его стремления к луч- шему, наиболее выгодному, наиболее необходимому способу совместного проживания и деятельности, созданию общеприемлемых норм совмест- ного проживания, стремлению иметь философию понимания человека человеком в семье, обществе и государстве. Во все времена существова- ния человека и общества и в каждой экономической формации существо- вала философия для этого периода времени.

В данное время для России и мира крайне необходима данная филосо- фия, которая бы была стержнем во всех сферах жизни и деятельности чело- века (людей), общества и государства.

В мировом сообществе, и в том числе в России, всегда присутствует дух поиска приемлемого пути и философии для удовлетворительного прожи- вания человека для себя, общества и государства, в котором ему приходит- ся проживать. Если иметь в виду, что главным действующим существом на планете Земля является человек, то очевидно необходимо еще раз опре- делиться в вопросе, что представляет из себя человек, есть ли общая тео- рия и философия сути человека на белом свете, есть ли закономерности человеческих отношений, необходимых и приемлемых для преобладающе- го большинства здравомыслящихи правомерных людей, есть ли наука «Че- ловековедение», и метаязык «Я», согласно которым люди могли бы знать интеллектуальные и другие закономерности самооценки, понимания друг друга.

Для создания данного труда мною используются толкования слов, кото- рые изложены в толковых словарях и энциклопедиях России, т.е. толкова- ния используемых человечеством слов, которые давно уже определены и опубликованы, но мною эти толкования сведены в математическую схе- му, а затем и закон интеллектуального качества человека (ЗККИЧ), по кото- рому любой человек может определить свое интеллектуально-сословное

и общественное качество и качество других людей, используя признаки ка- чества интеллекта, предусмотренные в ЗККИЧ. В тексте этого труда мною будут предложены несколько сокращенные толкования слов, которые поз- воляют понимать слова именно так и не иначе, как здесь будет изложено.

Наука «Человековедение» — это особая сфера, в создании которой обяза- ны принимать участие педагогика, философия, общество, наука, культура, искусство, конфессии, практика с использованием всевозможных имею- щихся опытных данных в собственной страны и других стран. «Человекове- дение» должно учить воспитывать здравомыслящих и правомерных людей культуре всестороннего изучения человека, обращения с ним, обращения друг с другом, культуре оценки себя и других людей с помощью метаязыка и «Ч», знать свое сословно-имущественно-интеллектуальное качество, ис- пользуя полученные знания, определенные

«Я». Человеку (людям) нужно знать свод требований, которые должен иметь человек (люди), для осмысленного построения своей всесторонней деятельности, создания своей интеллектуальной сущности, создания своей личностной собственности и общности в мире и природе.

## Человековедение

1. Наука «Человековедение»
2. Наука исследующая, изучающая, познающая и раскрывающая законы формирования и развития взаимосвязанной объективной системы знаний, относящихся к различным сторонам жизни человека.
3. Диалектически взаимосвязанные разделы науки, в сущности отобра- жающие всеобщие необходимые, относительно устойчивые, закономерные внутренние связи, присущие человеку, объединяющие воедино его различ- ные особенности, качественные стороны и необходимость общности с дру- гими людьми.
4. Это особая область исследований, использующая ранее определенные понятия толкований слов, каждого в отдельности и их общее суммарное воздействие на мировоззрение, введенных во вновь открытые законы некоторых философских знаний, новых открытий и суждений, позволяю- щих создать новое научное и философское мышление, характеризующее качественные стороны человека, позволяющих создать основы для созда- ния идеологии образованного, организованного и воспитанного в обще- стве, позволяющих иметь научные способы взаимопонимания и создания осознанных взаимоотношений людей.
5. Наука, имеющая ряд новых общественных законов и понятий, относя- щихся к всесторонним и философским познаниям человека как личности, его отношению к собственному «Я», к собственному определению своей значимости, определению своей доли и места в человеческой среде, опре- делению своего интеллектуального качества и качества других людей.
6. Для любого человека есть набор значимых качеств и одно из глав- нейших — умение выстраивать удовлетворительные взаимоотношения с другими людьми и обществом. На это нужно тратить много времени, энергичной деятельности и интеллектуальных способностей, иначе невоз- можно достичь удовлетворительного результата. Это не вопрос обычного доверия. Для достижения удовлетворительного результата необходимо по- нимать то, как люди видят тебя, и как бы тебе хотелось, чтобы тебя вос- принимали другие люди и социум. Такая система взаимоотношений поз- волит умножить результат в деятельности — твои усилия складываются с усилиями других людей в социуме.

Другое значимое качество человека — умение объединить потенциал всех участников жизненных процессов, которые должны знать, что нужно достигнуть во взаимоотношениях сейчас и в будущем, оценивать правиль- ность достигнутого и иметь удовлетворенность от результатов деятельно- сти.

Ранее не существующее понятие интеллектуального качества человека на первый взгляд кажутся странными и непривычными для понимания. Это понятие создает теорию воспитанности: образ мышления, мировоз- зрение и осознанные удовлетворительные взаимоотношения людей.

1. Для основательного создания науки «Человековедение» понадобят- ся некоторые основательные философские толкования слов, которые участвуют в разговорной речи. Например, слово«человечность» в словарях и энциклопедиях не истолковано, хотя оно является одним из основных признаков качества человека. Слово «общность» имеет одностороннее толкование, хотя стремление человека к общности породило понятие сло- ва «общество» и само общество. Имеются и другие малоизученные толко- вания слов. Мета языковедению отводится огромная роль в создании нау- ки «Человековедение» и ее влиянию в человеческой среде. Эта работа очень важная и нужная.

Данную работу один человек не в состоянии выполнить. Для создания науки «Человековедение», ее формирования и совершенствования нужны совместные усилия многих людей, специализирующихся по тематике ме- таязыковедения и определения философского смысла понятий слов, отно- сящихся к данной науке.

1. Существуют научные сведения о том, что и доныне около 80% всех людей на земле живут в традиционных обществах, где право определяется не столько законами, сколько культурными нормами, преданиями, табу, устоями, нравственными мировоззрениями, традиционными моделями достижения успешности, благополучия, взаимопонимания нужных отно- шений и др. (далее нормы). Люди, живущие в обществах и государствах с развитыми юридическими отношениями, примерно с таким же процент- ным отношением охвачены этими же нормами. В любой законодательной

базе определения правовых отношений людей никогда невозможно преду- смотреть всего того, что относится к человеку. То, что не предусмотрено в законодательных базах для определения юридических отношений лю- дей, возможно дополнить в воспитанном организованном обществе, поль- зующимся положениями науки «Человековедение» и общечеловеческими нормами, уже установленными и испытанными в жизненных процессах, условиях и ситуациях.

Возникает необходимость научного поиска и издания в печати всевоз- можных ныне существующих выше перечисленных общечеловеческих норм. Проблема данной работы может быть решена совместными усилия- ми общественных и научных специалистов с обязательным соответствием требованиям правомерного ума, правомерной нравственности, правомер- ной морали, человечности и духовным требованиям.

Начальный основополагающий вариант открытия и создания науки

«Человековедение», начальное ее воздействие на мышление и начало практического воспитательного использования этой науки в жизненной практике здесь будет предложено.

В разделах III и IV предполагается и предлагается многостороннее уча- стие в работах по научному и философскому формированию словосочета- ний, смысла простых и сложных слов, их понятий, а также создание едино- го сборника ранее и ныне применяемых поверий, табу, традиций и норм, относящихся к предлагаемой науке.

Эта открытая наука «Человековедение», ее изучение, ее усвоение в со- знании людей и ее использование в жизнедеятельности являются един- ственным и основным инструментом для начала осознанного и уверенного поступательного продвижения в развитии практически всех людских, внутриобщественных, внутригосударственных отношений и преобразова- ний.

В создаваемой науке действуют **5** основных закона, которые относятся к синергетическим и философским. Оформлены эти открытия в виде зако- нов, исходя из того, что только закон является объективно наличествую- щей непреложностью и заданностью для познания и использования в жиз- ненных процессах.

Закон не предполагает произвольного отношения к нему. Законы говорят со всеми на одном и том же метаязыке.

Наука «Ч» и «Я» — создают очередной эволюционный виток спирали прогрессивного формирования воспитанного человека (людей) согласно философскому закону Отрицания Отрицания + Синергетика.

Человек есть особь, отдаленная от всех. Человек должен чувствовать и знать, что он есть сам, личность. Нет больше на земле другого человека, как он сам. Человек должен сам определить себя на земле по физическому, психологическому складу, никоим образом не считаться другим челове-

ком. Только сам человек определяет свое назначение, трудовую деятель- ность, общественную деятельность, свои нравственные идеалы, цель в жизни и мест в жизни. Тот человек, который определил сам себя в даль- нейшем, со своей светлой головой сможет иметь успехи во всех жизненных ситуациях. Использование своих сил, способностей, жизненных целей, своего личного таланта, настойчивости и интеллектуальные качественные свойства позволят занять достойное место в человеческой среде. Обычно успехи в жизни сопутствуют тем людям, которые способны найти себя.

Все машины Форда совершенно одинаковы — говорил их создатель — но не существует двух совершенно одинаковых людей. Каждая новая жизнь — это вечно новое под солнцем; никогда ранее не было ничего в точности такого же и никогда больше не будет.

Для любого человека со светлой головой должно быть ясно, что он хочет иметь в своем жизненном процессе, т.е. осознанно знать данные требова- ния для осмысленной жизни. Предлагаю свой свод этих требований, кото- рые являются основополагающим открытием №1 для науки «Человекове- дение», создающий мышление, миросозерцание и научное видение своего жизненного пути в жизненных процессах на период своего пребывания на белом свете.

# I закон человековедения. Свод требований (СТ)

## Схема №1. Математическая вербально-обозревательная форма



Значительность (свойство) — страстное стремление человека быть оце- ненным по достоинству. Стремление к собственной значительности явля- ется одной из главных черт, отличающих человека от животных. Значение, важность, значительность, роль предмета, явления, действия в человече- ской среде [2, c. 471].

Востребованность (свойство) — неугасимое желание и стремление быть всегда нужным, необходимым, приносящим пользу в семье и человеческой среде. Стремление, направленное на развитие и совершенствование чело- веческого интеллекта, породившее и саму цивилизацию.

Удовлетворение (свойство) — чувство того, кто доволен исполнением своих планов, стремлений, желаний и потребностей соответственно соб- ственной жизненной позиции, умственных и волевых усилий. Стремление к удовлетворенности порождает движение к прогрессу и постоянному по- иску новых знаний.

Подобный СТ мне в жизни не встречался, но я чувствовал его необходи- мость. Предлагаю его для пользования людям. На первый взгляд, СТ не представляет особой ценности, но если его брать в полной целостности, то для любого здравого человека он явится как философия периодов жизни и мышления о своей жизнедеятельности. Это очень важно для людей, на- чинающих свою осмысленную жизнь. Для человека любого старшего воз- раста позволит проанализировать уже прошедший период жизни и оце- нить то, что было и есть сейчас в его жизни.

СТ состоит из 24 требований, которые необходимо видеть, осмыслить и анализировать любому человеку по отношению к себе, чтобы осознанно осуществлять сейчас и на ближайший период свою деятельность. Также есть возможность оглянуться назад и самому определить свою удовлетворен- ность или, наоборот, неудовлетворенность за уже прожитый период време- ни. Многие требования просты и понятны, но считаю необходимым обра- тить особое внимание на п. 17, где предлагается видеть необходимость своей значительности. Деятельный и целеустремленный человек всегда в жизни хочет быть замеченным в своем окружении. Не нужно быть скромным и скрывать это стремление, оно является мощным средством для активной жизнедеятельности. Значительный человек в чем-нибудь или во многих мо- ментах в жизни обязательно будет востребован человеческой средой.

Востребованность (п. 18) является огромной потребностью человека, так как человек стремится быть всегда кому-нибудь нужным. Без востребо- ванности в семье человек лишний. Без востребованности в обществе — че- ловек выброшенный. Востребованность есть главнейшее и ценнейшее ка- чество человека.

Если человек достиг возможной своей значительности и востребован- ности, то он вправе иметь удовлетворенность за свою деятельность и про- житый период жизни.

Удовлетворенность (п. 19) — это собственная оценка себя. Ведь человек часто как бы останавливается и смотрит на самого себя, что очень похваль- но, и если у него все удовлетворительно или хорошо, то он рад за себя и свою деятельность. Вдруг, если не все складывалось в жизни, так как хо- телось или планировалось, то можно и что-то предпринять для достиже- ния удовлетворительных результатов.

Обратив ваше внимание только на п.п. 17, 18, 19 и немного прокоммен- тировав их для первоначального понятия, утверждаю, что все другие тре- бования также очень нужны и важны. Эти три стоят в особом ряду, так как они являются движущей силой в деятельности человека, но как бы были скрыты для широкой среды человечества.

Мною не ставится задача комментировать другие требования хотя бы вкратце — это потребует большого количества времени, сделает этот труд громоздким, что уменьшит практическую востребованность его для поня- тия научного направления «Человековедения».

Создание этой науки потребует основательного изучения всех требова- ний перечня и создания научных трудов по данной тематике, и в том числе философии. СТ является очень важной и необходимой составляющей нау- ки «Человековедение».

# № I закон человековедедения. Свод требований. Математическая форма свода требований (СТ)

Закон №1. Свод требований (СТ) гласит: «Закон СТ определяет и утвер- ждает объективную реальность наличия и действия всех 24 необходимых сущностных и непреложных требований, сопровождающих человека в те- чение всей сознательной жизни».

Закон гласит:

1. Вербальный и обозреваемый свод 24свойственных признаков и свойств для самосознания человеком себя сейчас и создания своего лич- ного осознанного будущего проживания на Земле.
2. Создает научное мышление и созерцание своего жизненного пути и своей осознанной сущности.
3. Позволяет формировать свою поведенческую культуру, психику ин- теллектуальные качества человека.
4. Позволяет самоосознанно жить в житейской обыденщине и в социу- ме.

## Схема №2. Закон человековедения. Свод требований (СТ). Математи- ческая и обзорная схема формы свода



**Математическая модель СТ**

Вербальное (словесное) воздействие текста СТ на мышление человека расплывчато, скрыто в общей массе слов. Требования СТ находятся в об- щей массе слов, имеют однородную неразделенную силу воздействия на мышление человека и его интеллект.

Применив междисциплинарный метаязык общения и науку синергети- ку, можно создать математическую форму данного закона, которая имеет конкретную наглядность воздействия на мышление каждого требования и всех требований одновременно. Этот метаязык практически мгновенно создает мировоззрение на собственное я. Непреложность закона СТ неоспорима, включает волю человека и его интеллект в конкретные дей- ствия и пользу.

Для создания математической схемы на мышление человека проводим две взаимно перпендикулярные линии. На вертикальной и горизонталь- ной линиях откладываем по 24 отрезка равной длины. Вертикальную ли-

нию обозначим осью 0Y, горизонтальную 0X. Нумеруем эти 24 промежутка от точки пересечения перпендикулярных линий по возрастающей вверх на 0Y, на 0X направо. На 0Y в каждый промежуток между горизонтальными линиями вписываем перечни требований по существующему порядку обо- значений в тексте СТ.

Эта математическая схема устанавливает, что каждое требование явля- ется отдельным и самостоятельным. Отрезки на оси 0X — это просто от- резки для построения бестекстовой математической схемы определения воздействия СТ на мышление и мировоззрение любого человека. Вербаль- ное СТ не дает четкого конкретного воздействия на мышление человека. В тексте большое количество слов.

Освободив схему от текста, оставив на схеме только их номера, имеем возможность создать векторное определение действий каждого отдельного требования и одновременного воздействия всех сразу на своё собственное мышление и мировоззрение человека.

Каждому номеру отрезка на оси 0Y соответствует такой же номер на оси 0X. Соединив их точки пересечений на схеме, проведем из точки 0 линию, соединяющую их. Назовем ее вектором, имя которого «Я». Вектор цель- ный, без пробелов, значит, человек достиг своих желаемых целей.

Определим, что если на оси 0Y человек не имеет того, что определяется вербальным перечнем, т.е. имеются один или несколько пробелов. Эти пробелы переносятся на вектор «Я». Вектор становится ущербным. Мета- язык математики непреложно говорит о состоянии наличия целостности или нецелостности вектора «Я», а это приводит человека к собственному мышлению, мировоззрению и действиям для своей пользы.

«Я» — философское понятие, обозначающее субъект преднамеренных действий, т.е. таких действий, в которых личность отдает себе отчет и за которые она несет ответственность. Категории «Я» большое внимание уделяется в тех философских системах, которые рассматривают проблему активного сознания. Впервые она была очерчена Декартом, который видел в активности познающего мышления и наиболее полное проявление лич- ности, ее свободной воли…

«Я» есть субъект таких поступков, которые могут быть вменены лично- сти…

«Я» нельзя (Гегель) определять абстрактно, оно зависит от степени фор- мирования духовных связей в тот или иной исторический период. В ходе истории расширяется сфера человеческой ответственности, круг осознан- ных действий, находящегося под контролем нашего «Я». Понятие «Я» упо- требляют и как синоним понятия «сознание» [3, с. 403—404].

Закон СТ, созданный в инженерно-философской вербальной форме и в математической форме согласно науке синергетике и ее междисципли- нарного направления научных исследований, позволяет рассматривать

мир, человека и общество как единую сложную, новую саморазвивающую- ся систему, создающую приемлемые понятия духовности, нравственности, качества интеллекта, мировоззрения, мировосприятия, мышления и мно- гое другое. Имеет воспитательные свойства.

Математическая форма закона СТ создает новое мировидение, откры- вает новый мир необратимости и непреложности для личности.

# II закон науки «Человековедение», создающий Всеземной единый метаязык инженерно-философского определения интеллектуального качества человека

**в стратификационном своде социальных сословий**

## Закон качества и количества интеллекта человека (ЗККИЧ)

Теория метаязыка междисциплинарного общения

Для формирования новой формы философии, идеологии и образа мышления создадим систему определения интеллектуального качества человека. Это новое и, на первый взгляд, необычное понятие как каче- ство интеллекта человека отсутствовало в нашем сознании, разуме и жиз- недеятельности. Человек как существо, обладающее способностью мыш- ления, постоянно находится в философской среде, где он осознает себя, окружающих его людей, влияние общественных и государственных норм права, устоев и традиционных требований. Согласно философской среде, осознает свою деятельность, принадлежность к социальным группам (со- словиям). Человек создает свою личную и семейную жизнь, быт, бытовые условия и осознает влияние своего и общественного бытия на собствен- ные жизненные процессы.

Ранее изложенный I закон «Свод требований» (СТ) и сейчас создавае- мый закон II«Закон качества и количества интеллекта человека» (ЗККИЧ) являются основополагающими для продолжения создания науки «Челове- коведение». Все это вместе создает новую философию, идеологию и новый образ мышления, которые и являются основой (платформой) эволюцион- ного создания и формирования организованного общества, где возможно регулирование взаимоотношений и достижение удовлетворительного вза- имопонимания у людей, а также системы ответственности во всех случаях и сферах жизнедеятельности людей.

# Александр Павлович Боровик

Человековедение