

Александр Павлович Боровик

Человековедение

Издательские решения
По лицензии Ridero
2020

УДК 31
ББК 60
Б83

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

Боровик Александр Павлович

Б83 Человековедение / Александр Павлович

Боровик. — [б. м.] : Издательские решения, 2020. —
100 с.

ISBN 978-5-4498-1614-6

Наука создания теории интеллектуального качества человека, наука формирования интеллектуального качества человека, формирования общности людей, создающая понятие конкретной демократии и Всеземной единый метаязык интеллектуального качества человека.

УДК 31
ББК 60

16+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

ISBN 978-5-4498-1614-6

© Александр Павлович Боровик, 2020

Оглавление

Деловое научное предложение	7
Предисловие	11
Вступление	15
I. Человековедение	17
I закон человековедения. Свод требований (СТ)	22
№ I закон человековедения. Свод требований. Математическая форма свода требований (СТ)	24
II закон науки «Человековедение», создающий Всеземной единый метаязык инженерно-философского определения интеллектуального качества человека в стратификационном своде социальных сословий ..	27
Схема №3. Свод стратификационных социальных сословий (СССС). Приложение №2 (с. 36—37)	34
Скелетная схема №3	41
Схема №6. Философская обзорная инженерно-математическая схема ..	58
Упрощенный вариант пользования ЗККИЧ. Пользование схемами №3; 4; 5	59
Практическое применение законов науки «Человековедение»	62
Схема №7. Приложение №1 метаязык. Инженерно-философская обзорная математическая схема метаязыка. Признаки интеллектуального качества человека	67
Схема №8. Метаязык. Математическая схема. Бестекстовая схема обзора видения познания метаязыка	68
Схема №10. III закон философская, инженерная, обзорная, математическая схема личностной собственности человека	81
Схема №11. III. Закон личностной собственности человека. Философская инженерная обзорно-математическая схема	82
IV. Закон интеллектуальной сущности человека	83
Схема №12. IV закон интеллектуальной сущности человека. Инженерно-обозревательно-математическая схема	84
Схема №13. Закон интеллектуальной сущности человека. Философская, инженерная, созерцательная математическая схема	85
V. Закон общности (ЗО)	86
Схема №14. Схема обозревательного и поступательного создания общности	87
V Закон. Свод общности. Философская инженерная обозревательно-математическая схема общности №14	88
Выводы	97

АННОТАЦИЯ

А. П. Боровик

Человековедение

Наука-учение для определения и изучения человека во всем его многообразии, определения качества интеллекта, его психики и уровня мирской воспитанности. Создается понятие «Качество интеллекта человека» и Единый Всеземной метаязык. Второе издание, переработанное и дополненное, Барнаул, 2018 г. Данная наука для живых людей является логическим продолжением первого издания «Человековедения» «Ч».

«Ч» и комплекс наук, изучающих интеллектуальное качества и качество мирской воспитанности человека (людей) в мирской действительности. «Ч» преобразовывает познавательные отношения к качеству, количеству интеллекта, мирской воспитанности, сущности человека и в создании свода стратификационных социальных сословий и метаязыка «Я», как специфическая область знаний, обладает новизной особенностей, которые делают ее инновационной и уникальной. В этом издании содержится более глубокое и всестороннее изложение основ инженерно-философской, междисциплинарной научно-определяющей теории знаний интеллектуального качества и многообразия воспитанного человека в мирской обыденщине. Отсутствие науки «Ч» и метаязыка являлось существенным изъяном в системе образования, системе воспитания, в духовном, культурном и психическом развитии человека в социуме.

Данная наука и метаязык окажет практическую помощь в развитии наук: социологии, психологии, культурологии, педагогике, обществознанию, логике, философии, медицине, биологии, эргономике, экономике, литературоведению, искусствоведению, антропологии, правоведению и всей системе просвещения в Российской Федерации. Данная наука и метаязык предназначены Российской нации и всему мировому сообществу. Создается очередной скачкообразный виток формирования цивилизации и концепции бытия воспитанных и высокообразованных людей. Инновационная наука «Ч» и метаязык создают «Мягкую интеллектуальную силу» России, превосходящей по своей мощности все суммарные мягкие силы мира. Наука «Ч» и метаязык чрезвычайно актуальны для мирового мирского сообщества.

Высокообразованный — это образованный, интеллектуально воспитанный и психически позитивный человек.

Выражаю признательность за рецензию первого издания науки «Ч»:

академику РАО, президенту Л. А. Вербицкой;

академику РАО, вице-президенту и члену-корреспонденту РАО А. А. Кузнецову;

академику РАО, члену-корреспонденту РАО А. В. Хуторскому.

Также выражаю глубокую благодарность за участие в формировании геометрических пространственных форм, схем и их вербальное наполнение, а также ценные советы при создании текста труда: Александру Владимировичу Боровику, Андрею Дмитриевичу Боровику.

Деловое научное предложение

Интеллектуальная собственность автора Боровика Александра Павловича

Предлагается вновь созданная прикладная наука «Человековедение» — наука познания себя и тебя на одном и том же всеземном и едином метаязыке знания интеллектуального качества человека. Далее наука «Человековедение» — «Ч». Наука «Ч» создает несколько непреложных математических законов, определяющих качество интеллекта человека (людей), и одновременно создает «Всеземной единый метаязык, определяющий качества интеллекта человека», создает метаязык междисциплинарного общения на планете земля. Далее «Я» — обозначение этого метаязыка символом. Дальнейшее положительное прогрессивное эволюционное поступательное развитие человека (людей) и человечества возможно только на основе «Я».

1. «Книга природы написана на метаязыке математики». Г. Галилей.
2. «Высшая мудрость — знать себя». Г. Галилей.
3. «Познай себя — познаешь других». Гераклит.
4. «Метаязык — орудие мышления. Обращаться с метаязыком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно». А. Н. Толстой.

Вся история человечества представляет собой бесконечную цепь возникновения и разрешения все новых и новых глобальных проблем и в том числе создание метаязыка «Я» — метаязык междисциплинарного общения. В доисторические времена человеку для реализации своих возможностей, способностей (ум, произносить звуки, мышление, рассудок, разумные поступки, стремление к общению, общности, необходимостью передачи и принятию информации и др.) потребовалась единая форма общения. Потребовался метаязык, который обозначил звуки графическими знаками (буквами), числа — цифрами и символы соответствующих назначений: (-), (+), (.), (=), (:), (x) и другие.

Появилась письменность. Создание звуко-алфавитного письма из нескольких десятков простых значков произвело тихую и самую великую революцию за всю историю человечества.

Изобретение алфавитного письма явилось тем великим шагом, который привел человечество от варварства к цивилизации.

Метаязык «Я» является следующим великим шагом. Создание «Я» производит эволюционный слом большинства негативных проблем, существующих в человеческой среде в обществах, государствах и мире, упрощает разрешение имеющихся и возникающих новых глобальных проблем и многое др.

Метаязык — специальный язык, на котором осуществляется представление другого языка, формализованного для соответствующего описания [1, с. 353].

Метаязык — это предмет математической логики исследования и познания объекта исследования.

В разные периоды были различные информационные возможности передачи и распространения информации, способы общения, общности и др. В настоящее время электронные способы распространения информа-

ции: СМИ, интернет, радио, телевидение, космические системы позволяют быстро и надежно распространять по всему миру любую информацию. Эти возможности позволяют быстро решить глобальную проблему создания «Я» — метаязыка междисциплинарного общения. Этот «Я» ждет все человечество. Он создан в инженерно-философской вербальной и математической форме законов непреложного исполнения и инженерно-философской математической логики. «Законы говорят со всеми на одном и том же метаязыке».

Этот первоначальный основополагающий вариант, на основе которого должно и возможно создание академической науки «Человековедение», символом которой является «Ч», повлечет за собой создание конкретной образованности и воспитанности в области знаний учения интеллектуального направления. Далее последуют эволюционные изменения в мировосприятии, мировоззрении, мышлении, воспитанности и практической деятельности человека (людей).

Данный метаязык позволяет создать мышление, мировосприятие, мировоззрения, понятие форм общности, самого толкования общности, понятие конкретной демократии, понятие возможности создания высокоорганизованного общества (обществ), согражданства и государственной державности в России.

Этот метаязык создает формы образованности и воспитанности людей на основе «Я», создает философию и теорию качества интеллекта человека (людей) и интеллектуального качества человека.

Предполагает и полагает возможность создания нового типа внутриобщественных, внутригосударственных и международных отношений и сотрудничества.

Создает возможность создания стратегического партнерства нового типа и его форм на многих уровнях.

Создает основу для участия всех заинтересованных стран, академии и конфессий для совместного создания общими усилиями метаязыка «Я», приемлемого всеми и для всех. Этот метаязык создает надежную государственность на основе сцепления интересов административно-распорядительного аппарата государства и всех социальных сословий людей.

Этот метаязык создает удовлетворительную и общеприемлемую нравственность, духовность и общность.

Этот метаязык создает всеми приемлемую систему трактования (понятия) сущности интеллектуального качества человека (людей), систему знания Я и ТЫ на одном метаязыке.

Этот метаязык позволяет успешно преодолевать и решать множество проблем и задач.

Все глобальные проблемы находятся в сложной взаимосвязи и взаимозависимости. Все глобальные проблемы создает человек, за исключением стихий, которые возможно значительно эффективно и проще решать с помощью знания и восприятия метаязыка «Я».

Общая судьба человечества уготована — жить и взаимодействовать на планете Земля.

Существуют глобальные проблемы: экологические, энергетические, предотвращение войн, разоружение, ядерное оружие, бедность, коррупция, наркотики, проблемы и утраты духовности, нравственности, сложные экономические взаимоотношения, войны, и др. Самая главная проблема — это сохранение планеты и жизни на планете Земля. Прикладные образовательные и воспитательные свойства этой теории способны объективно и системно объединить разные начала и многообразие человека, познающего свою интеллектуальную сущность и качество своего интеллекта в социуме.

Не трудно определить то, что все вышеперечисленные глобальные проблемы, возможно взаимно решать и разрешать только на «Я».

В научном мире существует междисциплинарная наука — «Синергетика», которая представляет собой новое принципиальное видение мира и новое понимание процессов формирования природы, общества и человека. В создании науки «Ч» и «Я» задействованы следующие научные дисциплины: лингвистика, педагогика, математика, философия, логика, психология, социология, обществоведение и филология. Взаимодействие этих дисциплин позволило создать абсолютно необходимую в настоящее время науку «Ч» и «Я», которые принесут пользу человеку, людям, государствам, обществам и всему человечеству.

1. Основное предназначение предлагаемой науки и метаязыка — это создание эволюционного витка формирования интеллектуального качества человека, его образованности и воспитанности, и на этой основе создание Всеземного единого метаязыка для определения интеллектуального качества человека.

2. Приглашение других государств участвовать в создании прикладной науки «Человековедение» с учетом их государственных, научных и национальных особенностей, приемлемых для всех.

3. Создание интеллектуальной мирской общности в государствах и мировом сообществе.

4. Распространение данной научной теории и Всеземного единого метаязыка интеллектуального качества человека для пользы граждан, государств и сообществ через Деловое научное предложение.

О, сколько нам открытий чудных
Готовят просвещенья дух
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг,
И случай, бог изобретатель...

А. С. Пушкин

Предисловие

Меня всегда интересовали и сейчас по-прежнему интересуют позитивные события и тревожные, нежелательные, катастрофические, казалось бы, неразрешимые, события, в первую очередь в России, и тревожными во многих случаях, происходящими в мировой глобальной политике Запада, которые оказывают огромное влияние на наши суждения, решения, жизненные мироощущения, помыслы, решения и понимания возможности удовлетворительного разрешения любых возникающих проблем и взаимоотношений. Очень важно определиться в том, как мы все воспринимаем возникающие на пути препятствия, а также какой вклад можно внести на пути к успеху и благополучному разрешению возникающих проблем и задач.

В этом научном основополагающем труде — «Человековедение» для ныне живущих людей обращается внимание на то, что сами люди [творят и вытворяют] — преобразуют и неразумно используют природу, создают взаимоприемлемые отношения и взаимоотношения и могут их ухудшать и многое другое, руководствуясь своим разумом, умом, рассудком, которые предоставила человеку природа, которые формируются в процессе взросления и формирования умственных, трудовых способностей, общественно-социальной средой, уровнем образованности, воспитанности «качества интеллекта человека», которое не применялось и не использовалось во всех общественных и академических науках, в том числе в педагогике, социологии, психологии, философии и обществознании. Отсутствие науки «Ч» не позволяло создать стройную научную систему интеллектуального воспитания всего населения России, а так же и в мировом сообществе.

Интеллектуальная невоспитанность позволяет успешно существовать: коррупционным явлениям, бюрократии, чиновничьему беспределу, нежелательным юридическим отношениям и другими явлениями в государстве (вах), не свойственных человеку, наделенному природой разумом, умом, интеллектом, рассудком и способностью соответствовать поведенческим нормам социума.

Для решения проблемы воспитания человека изучались и велись поиски научных трудов в философии, социологии, психологии, этике, педагогике и других достойных научных дисциплин, обращающих внимание на качество интеллекта и интеллектуальное качество человека. Собирая самые разные мысли, высказывания и намерения, применяемые для решения этой проблемы — конкретной науки человековедения для живых людей, в результате поисков и исследований выяснилось, что ориентиры, определяющие интеллектуальные качества человека, неопределенны.

Сегодня проблема человекознания исследуется комплексно несколькими десятками дисциплин в поисках единой теории познания его всесто-

ронней сущности, многообразия, многосложности его свойств. Потребовалось создание науки «Человековедение» и «Человечествоведение» для пользы России и мира в целом.

К. Д. Ушинский в труде «Человек как предмет воспитания» утверждал, что «Воспитание, по его мышлению, играет огромную роль в развитии личности человека, но оно должно быть строго научным и целеустремленным. Воспитание должно быть основано на данных наук: социологии, психологии, логике, математики, философии, педагогике, естествознании, этике».

Ушинский утверждал, что такое трудное и ответственное дело, как воспитание, не может успешно осуществляться без серьезного научного обоснования.

Психическая природа человека — искусство воспитания — опирается на науку.

В. И. Деревянко «О человеке и человековедении»: «Но пока нет науки, сумевшей объективно и системно объединить все разные начала человека».

«Чему только не обучают детей, но не познанию их сущности и смысла жизни».

И.С.Аксаков: «В чем недостаточность Русского патриотизма»... «Таким образом, при всей нашей цельности и единстве мы расколоты сами в себе внутренне, страдаем какой-то нравственной двойственностью и общественный духовный наш организм не может похвалиться ни целостностью, ни крепостью». Журнал «День», 1864 г. 17 октября.

И.С.Аксаков: «Всё существует у нас — будто бы». Жизнь целое искусство.

Достоевский Ф. М.: «Жить — значит сделать художественное произведение из самого себя».

Л.Н.Толстой: «Я твёрдо уверен, что люди начнут разрабатывать истинную и нужную науку — как жить». «Судьба человека такая или другая бывает только от того, как он в мыслях понимает жизнь».

Из нынешних ученых наиболее весомы и полезны труды Владимира Ивановича Деревянко. Ему бы стоило обратить внимание на качества интеллекта человека и науку «Человековедение», уже бы существовала, уже бы решалась проблема ликвидация безвоспитанности всех и всех возрастов людей, уже бы существовали мышление и понятие — «образованный и воспитанный человек», знающий свое своеобразие и многообразие во всех людских отношениях и взаимоотношениях в социуме. Появилось бы понятие — «качество психики» человека в социуме.

Я пытался изложить свои цели и теории в простой, доступной и легкоусвояемой форме, исходя из своей собственной практики, которые были подчерпнуты в результате исследований, анализа происходящих событий, истории жизни и формирования цивилизационных изменений,

свидетелем которых посчастливилось быть и осмысливать самостоятельно.

Здесь создается основополагающий научный труд — наука «Человековедение», создается новый могущественный, крайне необходимый и общедоступный — «Всеземной единый метаязык», определяющий качества интеллекта и интеллектуальные качества любого человека (людей), проживающего в России и на планете Земля.

Созданы 4 научных закона человековедения в инженерно-философской вербальной (словесной) и в философской инженерно-математической логике — формах. Первая изучается и усваивается на естественном метаязыке общей массы слов и предложений, которые в мышлении выборочно сложно выделить и осмыслить, пользуясь памятью. Свойства памяти известны — постепенно забывается.

Вторая форма размещает весь текст в «инженерные сооружения» — схемы, своды, позволяющие усваивать и осмысливать текст науки одновременно в инженерно-философской вербальной и обзорных формах, что позволяет использовать математическую логику, основанную на свойствах Декартовой системы координат. Это новшество позволит осознать то, что качество и количество интеллекта человека одновременно возможно определять только таким инновационным способом и сотворить метаязык.

Этим научным трудом я исполняю часть моего долга государству-державе России и всей ее нации.

Государство переживает сложные времена. Западнизм становится угрозой существованию миллиардов людей на планете и всему человечеству. Может ли он быть остановлен?

Возможно при том условии, что будут созданы новые теории, цель — воспитанность и идеология, превосходящая его по интеллектуальному уровню, воспитанностью, по степени соответствия условиям и потребностям в настоящем веке. Чтобы переумнеть Запад, необходимо качество интеллекта и интеллектуальная воспитанность нации и наций с помощью созданного в России учению и науке «Человековедение» и на ее основе созданного «Всеземного единого метаязыка», определяющих качество и количество интеллекта любого политического, государственного деятеля и парламента.

Эта теория является целью и идеологией, направленными на социальные преобразования в духе идеала будущего эволюционного преобразования человека и человечества.

Образованность и интеллектуальная воспитанность в России легко достижимы с активным участием государственных структур соответствующего профиля и предназначения и научного сообщества.

Создается «мягкая» сила России, так срочно необходимая и чрезвычайно востребованная в это непростое время. Создается интеллектуальное

превосходство русского государства (державы) России над западнизмом и глобализмом.

«Ч» и метаязык обладает силой, способной предотвратить утрату: духовной целостности, единства нравов, культурных ценностей и утрату согражданства в мирской обыденщине людей.

Вступление

Здесь создаётся наука синергетического свойства для обучения знаниям интеллектуальных качеств людей любых возрастов, сословного, служебного и имущественного положения, прикладные свойства которой позволяют создать конкретную государственную систему и политику воспитания и образования, которые не существуют в России и мире из-за отсутствия в мышлении людей того, что человек не знает интеллектуальные признаки качества своего интеллекта, не имеет науки изучающей его во всём интеллектуальном многообразии и своеобразии.

Приоритет воспитания в образовании связан с именами М. В. Ломоносова, А. И. Герцина, Ф. М. Достоевского, К. Д. Ушинского, Н. Г. Чернышевского и Л. Н. Толстого.

Научные прикладные свойства «Ч» способствуют выравниванию позитивной духовности, психике и интеллектуальной воспитанности, созданию общности, создание высокоорганизованного общества и упорядочат либерализм.

В одном законе невозможно предусмотреть все разумные всеми понятные, всеми приемлемые нравственные жизненные потребности и действия, исключающие противоречия и одновременно регулирующие взаимоотношения на основе взаимопонимания.

Человек — стадное животное с творческим разумом, с самого рождения живущее в обществе, приспособляющееся к его условиям и требованиям. Мечту о регулировании взаимоотношений и взаимопониманий между людьми можно осуществить в обществе, которое будет иметь науку о качественной всеобъемлющей сути человека, иметь способы и философию определения всеобъемлемого интеллектуального качества человека.

Разум, способность мыслить, способность трудиться и стремление к общности создали человека, как главное действующее лицо в обществе и других жизненных ситуациях. Человек уже изучен как биологическое существо, как творческое существо и как трудоспособное существо. Человек определяет качество любых живых существ, неодушевленных предметов и явлений по необходимым ему параметрам, определяемым стандартами, всевозможными техническими условиями, общественными и научными мнениями. Оценивает качество всего, всех и вся, а себя в полной мере не может оценить, так как не имеет соответствующей образовательной и воспитательной системы метаязыка «Я» и науки, способных решить данную проблему. Каждый человек по-своему оценивает себя и других людей.

Чтобы достигнуть взаимопонимания и удовлетворительных, регулируемых взаимоотношений, человеку нужен метаязык междисциплинарного общения, наука «Человековедение», философия создающая соответствующую-

ший образ мышления, научную теорию, определяющие жизненные требования в жизненных процессах, социальной сословной среде, определяющие его долю и место в мирской среде, а также и всесторонние интеллектуальные качества человека.

Наука синергетика, в которой междисциплинарное направление научных исследований позволяет рассматривать мир, человека и общества как единую сложную саморазвивающуюся систему позволяет создать науку «Ч», которая создает метаязык «Я», определяющая научную теорию интеллектуального воспитания в системе просвещения качества интеллекта человека (людей).

I. Человековедение

Авторитетные мыслители и деятели Российской Империи имели твёрдое убеждение в том, что образованность и воспитанность позитивного человека должны научно обоснованы, изучающие все разные начала его интеллекта во всём его своеобразии и многообразии. Полагали, что в России будет разработана наука, новый принципиальный подход, новая система, новая теория (философия) возрождения в самой России, которые окажутся приемлемыми в мировом сообществе и развитии позитивной цивилизации.

Способность здорового человека мыслить позволяет ему искать пути к личному совершенствованию, пониманию всего происходящего вокруг него и в мире, пониманию необходимости совместного проживания и деятельности среди людей, пониманию постоянного его стремления к лучшему, наиболее выгодному, наиболее необходимому способу совместного проживания и деятельности, созданию общеприемлемых норм совместного проживания, стремлению иметь философию понимания человека человеком в семье, обществе и государстве. Во все времена существования человека и общества и в каждой экономической формации существовала философия для этого периода времени.

В данное время для России и мира крайне необходима данная философия, которая бы была стержнем во всех сферах жизни и деятельности человека (людей), общества и государства.

В мировом сообществе, и в том числе в России, всегда присутствует дух поиска приемлемого пути и философии для удовлетворительного проживания человека для себя, общества и государства, в котором ему приходится проживать. Если иметь в виду, что главным действующим существом на планете Земля является человек, то очевидно необходимо еще раз определиться в вопросе, что представляет из себя человек, есть ли общая теория и философия сути человека на белом свете, есть ли закономерности человеческих отношений, необходимых и приемлемых для преобладающего большинства здравомыслящих правомерных людей, есть ли наука «Человековедение», и метаязык «Я», согласно которым люди могли бы знать интеллектуальные и другие закономерности самооценки, понимания друг друга.

Для создания данного труда мною используются толкования слов, которые изложены в толковых словарях и энциклопедиях России, т.е. толкования используемых человечеством слов, которые давно уже определены и опубликованы, но мною эти толкования сведены в математическую схему, а затем и закон интеллектуального качества человека (ЗККИЧ), по которому любой человек может определить свое интеллектуально-сословное

и общественное качество и качество других людей, используя признаки качества интеллекта, предусмотренные в ЗККИЧ. В тексте этого труда мною будут предложены несколько сокращенные толкования слов, которые позволяют понимать слова именно так и не иначе, как здесь будет изложено.

Наука «Человековедение» — это особая сфера, в создании которой обязаны принимать участие педагогика, философия, общество, наука, культура, искусство, конфессии, практика с использованием всевозможных имеющихся опытных данных в собственной стране и других стран. «Человековедение» должно учить воспитывать здравомыслящих и правомерных людей культуре всестороннего изучения человека, обращения с ним, обращения друг с другом, культуре оценки себя и других людей с помощью метаязыка и «Ч», знать свое сословно-имущественно-интеллектуальное качество, используя полученные знания, определенные

«Я». Человеку (людям) нужно знать свод требований, которые должен иметь человек (люди), для осмысленного построения своей всесторонней деятельности, создания своей интеллектуальной сущности, создания своей личностной собственности и общности в мире и природе.

Человековедение

I. Наука «Человековедение»

1. Наука исследующая, изучающая, познающая и раскрывающая законы формирования и развития взаимосвязанной объективной системы знаний, относящихся к различным сторонам жизни человека.

2. Диалектически взаимосвязанные разделы науки, в сущности отображающие всеобщие необходимые, относительно устойчивые, закономерные внутренние связи, присущие человеку, объединяющие воедино его различные особенности, качественные стороны и необходимость общности с другими людьми.

3. Это особая область исследований, использующая ранее определенные понятия толкований слов, каждого в отдельности и их общее суммарное воздействие на мировоззрение, введенных во вновь открытые законы некоторых философских знаний, новых открытий и суждений, позволяющих создать новое научное и философское мышление, характеризующее качественные стороны человека, позволяющих создать основы для создания идеологии образованного, организованного и воспитанного в обществе, позволяющих иметь научные способы взаимопонимания и создания осознанных взаимоотношений людей.

4. Наука, имеющая ряд новых общественных законов и понятий, относящихся к всесторонним и философским познаниям человека как личности, его отношению к собственному «Я», к собственному определению своей значимости, определению своей доли и места в человеческой среде, определению своего интеллектуального качества и качества других людей.

II. Для любого человека есть набор значимых качеств и одно из главных — умение выстраивать удовлетворительные взаимоотношения с другими людьми и обществом. На это нужно тратить много времени, энергичной деятельности и интеллектуальных способностей, иначе невозможно достичь удовлетворительного результата. Это не вопрос обычного доверия. Для достижения удовлетворительного результата необходимо понимать то, как люди видят тебя, и как бы тебе хотелось, чтобы тебя воспринимали другие люди и социум. Такая система взаимоотношений позволит умножить результат в деятельности — твои усилия складываются с усилиями других людей в социуме.

Другое значимое качество человека — умение объединить потенциал всех участников жизненных процессов, которые должны знать, что нужно достигнуть во взаимоотношениях сейчас и в будущем, оценивать правильность достигнутого и иметь удовлетворенность от результатов деятельности.

Ранее не существующее понятие интеллектуального качества человека на первый взгляд кажутся странными и непривычными для понимания. Это понятие создает теорию воспитанности: образ мышления, мировоззрение и осознанные удовлетворительные взаимоотношения людей.

III. Для основательного создания науки «Человековедение» понадобятся некоторые основательные философские толкования слов, которые участвуют в разговорной речи. Например, слово «человечность» в словарях и энциклопедиях не истолковано, хотя оно является одним из основных признаков качества человека. Слово «общность» имеет одностороннее толкование, хотя стремление человека к общности породило понятие слова «общество» и само общество. Имеются и другие малоизученные толкования слов. Мета языковедению отводится огромная роль в создании науки «Человековедение» и ее влиянию в человеческой среде. Эта работа очень важная и нужная.

Данную работу один человек не в состоянии выполнить. Для создания науки «Человековедение», ее формирования и совершенствования нужны совместные усилия многих людей, специализирующихся по тематике метаязыковедения и определения философского смысла понятий слов, относящихся к данной науке.

IV. Существуют научные сведения о том, что и донныне около 80% всех людей на земле живут в традиционных обществах, где право определяется не столько законами, сколько культурными нормами, преданиями, табу, устоями, нравственными мировоззрениями, традиционными моделями достижения успешности, благополучия, взаимопонимания нужных отношений и др. (далее нормы). Люди, живущие в обществах и государствах с развитыми юридическими отношениями, примерно с таким же процентным отношением охвачены этими же нормами. В любой законодательной

базе определения правовых отношений людей никогда невозможно предусмотреть всего того, что относится к человеку. То, что не предусмотрено в законодательных базах для определения юридических отношений людей, возможно дополнить в воспитанном организованном обществе, пользуясь положениями науки «Человековедение» и общечеловеческими нормами, уже установленными и испытанными в жизненных процессах, условиях и ситуациях.

Возникает необходимость научного поиска и издания в печати всевозможных ныне существующих выше перечисленных общечеловеческих норм. Проблема данной работы может быть решена совместными усилиями общественных и научных специалистов с обязательным соответствием требованиям правомерного ума, правомерной нравственности, правомерной морали, человечности и духовным требованиям.

Начальный основополагающий вариант открытия и создания науки «Человековедение», начальное ее воздействие на мышление и начало практического воспитательного использования этой науки в жизненной практике здесь будет предложено.

В разделах III и IV предполагается и предлагается многостороннее участие в работах по научному и философскому формированию словосочетаний, смысла простых и сложных слов, их понятий, а также создание единого сборника ранее и ныне применяемых поверий, табу, традиций и норм, относящихся к предлагаемой науке.

Эта открытая наука «Человековедение», ее изучение, ее усвоение в сознании людей и ее использование в жизнедеятельности являются единственным и основным инструментом для начала осознанного и уверенного поступательного продвижения в развитии практически всех людских, внутриобщественных, внутригосударственных отношений и преобразований.

В создаваемой науке действуют 5 основных закона, которые относятся к синергетическим и философским. Оформлены эти открытия в виде законов, исходя из того, что только закон является объективно наличествующей непреложностью и заданностью для познания и использования в жизненных процессах.

Закон не предполагает произвольного отношения к нему.

Законы говорят со всеми на одном и том же метаязыке.

Наука «Ч» и «Я» — создают очередной эволюционный виток спирали прогрессивного формирования воспитанного человека (людей) согласно философскому закону Отрицания Отрицания + Синергетика.

Человек есть особь, отдаленная от всех. Человек должен чувствовать и знать, что он есть сам, личность. Нет больше на земле другого человека, как он сам. Человек должен сам определить себя на земле по физическому, психологическому складу, никоим образом не считаться другим челове-

ком. Только сам человек определяет свое назначение, трудовую деятельность, общественную деятельность, свои нравственные идеалы, цель в жизни и мест в жизни. Тот человек, который определил сам себя в дальнейшем, со своей светлой головой сможет иметь успехи во всех жизненных ситуациях. Использование своих сил, способностей, жизненных целей, своего личного таланта, настойчивости и интеллектуальные качественные свойства позволят занять достойное место в человеческой среде. Обычно успехи в жизни сопутствуют тем людям, которые способны найти себя.

Все машины Форда совершенно одинаковы — говорил их создатель — но не существует двух совершенно одинаковых людей. Каждая новая жизнь — это вечно новое под солнцем; никогда ранее не было ничего в точности такого же и никогда больше не будет.

Для любого человека со светлой головой должно быть ясно, что он хочет иметь в своем жизненном процессе, т.е. осознанно знать данные требования для осмысленной жизни. Предлагаю свой свод этих требований, которые являются основополагающим открытием №1 для науки «Человековедение», создающий мышление, мирозерцание и научное видение своего жизненного пути в жизненных процессах на период своего пребывания на белом свете.

І закон човековедения.

Свод требований (СТ)

Схема №1. Математическая вербально-обозревательная форма

Человек хочет иметь:	
24	Возможность прожить как можно дольше счастливо, имея энергичный образ жизни.
23	Возможность знать философию качества интеллектуального человека и руководствоваться ею в своих жизненных процессах (см. далее 3 раздел).
22	Возможность жить в гармонии с людьми в удовлетворительном общественном и государственном строе и с природой.
21	Уверенность во всех своих жизненных процессах в настоящее время и предсказуемость будущего.
20	Право участвовать в деятельности высокоорганизованного правомерного общества и государства.
19	Удовлетворенность всем достигнутым в своей жизни.
18	Востребованность в семье, дружеской среде, трудовой сфере, обществе и государстве.
17	Возможность достижения своей значительности и признания ее в обществе.
16	Возможность реализовать свои физические, интеллектуальные, профессиональные и деловые способности.
15	Взаиморезпечение в обществе и деятельности.
14	Собственное уважение и самооознание себя.
13	Личную свободу и гарантию свободы.
12	Право гражданства и гражданина.
11	Деньги, за которые можно приобретать продукты, вещи, услуги и т.п., что необходимо для создания нормальных жизненных условий.
10	Благополучие своих детей.
9	Благополучную семью.
8	Личную имущественную собственность. Личностную интеллектуальную собственность.
7	Возможность удовлетворения всевозможных потребностей и отдых.
6	Возможность получить необходимое образование.
5	Здоровье и уверенность в сохранении здоровья и жизни.
4	Общественную человеческую среду. Общность.
3	Пищу и употреблять ее.
2	Возможность и способность пить воду.
1	Возможность и способность дышать воздухом.

Значительность (свойство) — страстное стремление человека быть оцененным по достоинству. Стремление к собственной значительности является одной из главных черт, отличающих человека от животных. Значение, важность, значительность, роль предмета, явления, действия в человеческой среде [2, с. 471].

Востребованность (свойство) — неугасимое желание и стремление быть всегда нужным, необходимым, приносящим пользу в семье и человеческой среде. Стремление, направленное на развитие и совершенствование человеческого интеллекта, породившее и саму цивилизацию.

Удовлетворение (свойство) — чувство того, кто доволен исполнением своих планов, стремлений, желаний и потребностей соответственно собственной жизненной позиции, умственных и волевых усилий. Стремление к удовлетворенности порождает движение к прогрессу и постоянному поиску новых знаний.

Подобный СТ мне в жизни не встречался, но я чувствовал его необходимость. Предлагаю его для пользования людям. На первый взгляд, СТ не представляет особой ценности, но если его брать в полной целостности, то для любого здравого человека он явится как философия периодов жизни и мышления о своей жизнедеятельности. Это очень важно для людей, начинающих свою осмысленную жизнь. Для человека любого старшего возраста позволит проанализировать уже прошедший период жизни и оценить то, что было и есть сейчас в его жизни.

СТ состоит из 24 требований, которые необходимо видеть, осмыслить и анализировать любому человеку по отношению к себе, чтобы осознанно осуществлять сейчас и на ближайший период свою деятельность. Также есть возможность оглянуться назад и самому определить свою удовлетворенность или, наоборот, неудовлетворенность за уже прожитый период времени. Многие требования просты и понятны, но считаю необходимым обратить особое внимание на п. 17, где предлагается видеть необходимость своей значительности. Деятельный и целеустремленный человек всегда в жизни хочет быть замеченным в своем окружении. Не нужно быть скромным и скрывать это стремление, оно является мощным средством для активной жизнедеятельности. Значительный человек в чем-нибудь или во многих моментах в жизни обязательно будет востребован человеческой средой.

Востребованность (п. 18) является огромной потребностью человека, так как человек стремится быть всегда кому-нибудь нужным. Без востребованности в семье человек лишний. Без востребованности в обществе — человек выброшенный. Востребованность есть главнейшее и ценнейшее качество человека.

Если человек достиг возможной своей значительности и востребованности, то он вправе иметь удовлетворенность за свою деятельность и прожитый период жизни.

Удовлетворенность (п. 19) — это собственная оценка себя. Ведь человек часто как бы останавливается и смотрит на самого себя, что очень похвально, и если у него все удовлетворительно или хорошо, то он рад за себя и свою деятельность. Вдруг, если не все складывалось в жизни, так как хотелось или планировалось, то можно и что-то предпринять для достижения удовлетворительных результатов.

Обратив ваше внимание только на п.п. 17, 18, 19 и немного прокомментировав их для первоначального понятия, утверждаю, что все другие требования также очень нужны и важны. Эти три стоят в особом ряду, так как они являются движущей силой в деятельности человека, но как бы были скрыты для широкой среды человечества.

Мною не ставится задача комментировать другие требования хотя бы вкратце — это потребует большого количества времени, сделает этот труд громоздким, что уменьшит практическую востребованность его для понятия научного направления «Человековедения».

Создание этой науки потребует основательного изучения всех требований перечня и создания научных трудов по данной тематике, и в том числе философии. СТ является очень важной и необходимой составляющей науки «Человековедение».

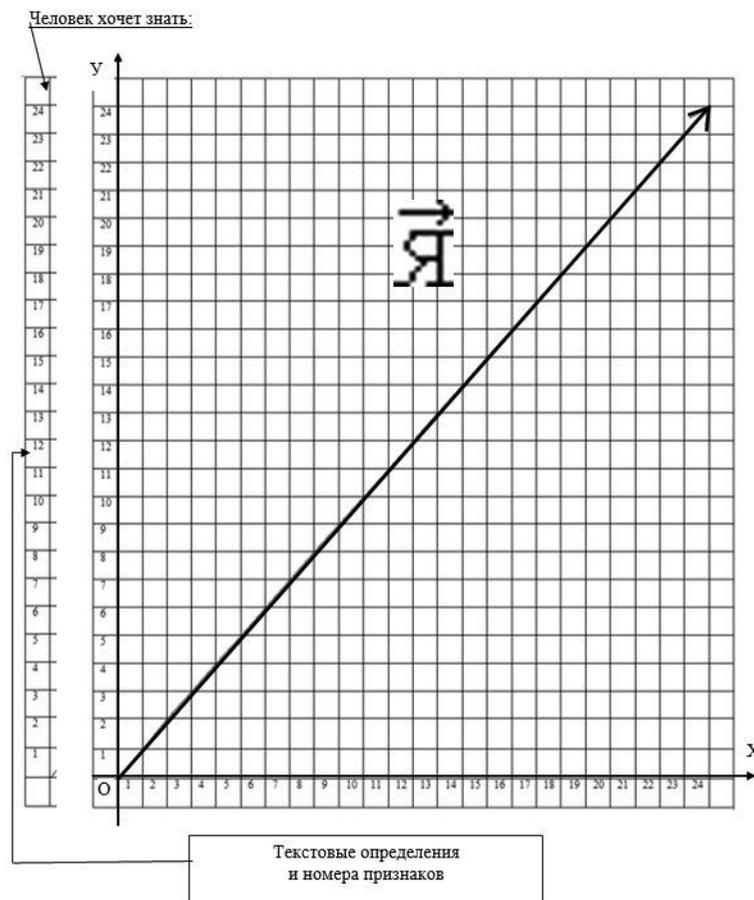
№1 закон человековедения. Свод требований. Математическая форма свода требований (СТ)

Закон №1. Свод требований (СТ) гласит: «Закон СТ определяет и утверждает объективную реальность наличия и действия всех 24 необходимых сущностных и непреложных требований, сопровождающих человека в течение всей сознательной жизни».

Закон гласит:

1. Вербальный и обозреваемый свод 24 свойственных признаков и свойств для самосознания человеком себя сейчас и создания своего личного осознанного будущего проживания на Земле.
2. Создает научное мышление и созерцание своего жизненного пути и своей осознанной сущности.
3. Позволяет формировать свою поведенческую культуру, психику интеллектуальные качества человека.
4. Позволяет самоосознанно жить в житейской обыденщине и в социуме.

Схема №2. Закон человековедения. Свод требований (СТ). Математическая и обзорная схема формы свода



Математическая модель СТ

Вербальное (словесное) воздействие текста СТ на мышление человека расплывчато, скрыто в общей массе слов. Требования СТ находятся в общей массе слов, имеют однородную неразделенную силу воздействия на мышление человека и его интеллект.

Применив междисциплинарный метаязык общения и науку синергетику, можно создать математическую форму данного закона, которая имеет конкретную наглядность воздействия на мышление каждого требования и всех требований одновременно. Этот метаязык практически мгновенно создает мировоззрение на собственное я. Непреложность закона СТ неоспорима, включает волю человека и его интеллект в конкретные действия и пользу.

Для создания математической схемы на мышление человека проводим две взаимно перпендикулярные линии. На вертикальной и горизонтальной линиях откладываем по 24 отрезка равной длины. Вертикальную ли-

нию обозначим осью OY , горизонтальную OX . Нумеруем эти 24 промежутка от точки пересечения перпендикулярных линий по возрастающей вверх на OY , на OX направо. На OY в каждый промежуток между горизонтальными линиями вписываем перечни требований по существующему порядку обозначений в тексте СТ.

Эта математическая схема устанавливает, что каждое требование является отдельным и самостоятельным. Отрезки на оси OX — это просто отрезки для построения бестекстовой математической схемы определения воздействия СТ на мышление и мировоззрение любого человека. Вербальное СТ не дает четкого конкретного воздействия на мышление человека. В тексте большое количество слов.

Освободив схему от текста, оставив на схеме только их номера, имеем возможность создать векторное определение действий каждого отдельного требования и одновременного воздействия всех сразу на своё собственное мышление и мировоззрение человека.

Каждому номеру отрезка на оси OY соответствует такой же номер на оси OX . Соединив их точки пересечений на схеме, проведем из точки O линию, соединяющую их. Назовем ее вектором, имя которого «Я». Вектор цельный, без пробелов, значит, человек достиг своих желаемых целей.

Определим, что если на оси OY человек не имеет того, что определяется вербальным перечнем, т.е. имеются один или несколько пробелов. Эти пробелы переносятся на вектор «Я». Вектор становится ущербным. Мета-язык математики непреложно говорит о состоянии наличия целостности или нецелостности вектора «Я», а это приводит человека к собственному мышлению, мировоззрению и действиям для своей пользы.

«Я» — философское понятие, обозначающее субъект преднамеренных действий, т.е. таких действий, в которых личность отдает себе отчет и за которые она несет ответственность. Категории «Я» большое внимание уделяется в тех философских системах, которые рассматривают проблему активного сознания. Впервые она была очерчена Декартом, который видел в активности познающего мышления и наиболее полное проявление личности, ее свободной воли...

«Я» есть субъект таких поступков, которые могут быть вменены личности...

«Я» нельзя (Гегель) определять абстрактно, оно зависит от степени формирования духовных связей в тот или иной исторический период. В ходе истории расширяется сфера человеческой ответственности, круг осознанных действий, находящегося под контролем нашего «Я». Понятие «Я» употребляют и как синоним понятия «сознание» [3, с. 403—404].

Закон СТ, созданный в инженерно-философской вербальной форме и в математической форме согласно науке синергетике и ее междисциплинарного направления научных исследований, позволяет рассматривать

мир, человека и общество как единую сложную, новую саморазвивающуюся систему, создающую приемлемые понятия духовности, нравственности, качества интеллекта, мировоззрения, мировосприятия, мышления и многое другое. Имеет воспитательные свойства.

Математическая форма закона СТ создает новое мировидение, открывает новый мир необратимости и непреложности для личности.

II закон науки «Человековедение», создающий Всеземной единый метаязык инженерно-философского определения интеллектуального качества человека в стратификационном своде социальных сословий

Закон качества и количества интеллекта человека (ЗККИЧ)

Теория метаязыка междисциплинарного общения

Для формирования новой формы философии, идеологии и образа мышления создадим систему определения интеллектуального качества человека. Это новое и, на первый взгляд, необычное понятие как качество интеллекта человека отсутствовало в нашем сознании, разуме и жизнедеятельности. Человек как существо, обладающее способностью мышления, постоянно находится в философской среде, где он осознает себя, окружающих его людей, влияние общественных и государственных норм права, устоев и традиционных требований. Согласно философской среде, осознает свою деятельность, принадлежность к социальным группам (сословиям). Человек создает свою личную и семейную жизнь, быт, бытовые условия и осознает влияние своего и общественного бытия на собственные жизненные процессы.

Ранее изложенный I закон «Свод требований» (СТ) и сейчас создаваемый закон II «Закон качества и количества интеллекта человека» (ЗККИЧ) являются основополагающими для продолжения создания науки «Человековедение». Все это вместе создает новую философию, идеологию и новый образ мышления, которые и являются основой (платформой) эволюционного создания и формирования организованного общества, где возможно регулирование взаимоотношений и достижение удовлетворительного взаимопонимания у людей, а также системы ответственности во всех случаях и сферах жизнедеятельности людей.

Александр Павлович Боровик

Человековедение